

## Valinnainen palloilukurssi 3.-5. luokille

### **Sisällöt**

Valinnaisella palloilukurssilla koetaan yhteistä liikunnan iloa monien erilaisten pallopelien, leikkien ja palloilulajien kautta. Palloilukurssilla oppilaan liikunnalliset valmiudet, motoriikka, koordinaatiokyky sekä yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot kehittyvät mukavan, monipuolisen palloilun lomassa. Kurssilla liikutaan sekä sisällä että ulkona.

### **Tavoitteet**

- Kannustaa oppilaita fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntatehtäviä ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen (T1)
- Vaikuttaa oppilaiden hyvinvointiin tukemalla fyysistä, sosiaalista ja psyykkistä toimintakykyä sekä myönteistä suhtautumista omaan kehoon. (T2)
- Ohjata oppilasta sekä vahvistamaan tasapaino- ja liikkumistaitojaan että soveltamaan niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri vuodenaikoina sekä eri tilanteissa. (T3)
- Ohjata oppilasta sekä vahvistamaan että soveltamaan välineenkäsittelytaitojaan monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä käyttämällä erilaisia välineitä eri vuodenaikoina erilaisissa tilanteissa. (T4)
- Kannustaa ja ohjata oppilasta arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään fyysisiä ominaisuuksiaan: nopeutta, liikkuvuutta, kestävyyttä ja voimaa. (T5)
- Ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan liikuntatunneilla. (T7)
- Ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätämään toimintaansa ja tunneilmaisuaan liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen. (T8)
- Ohjata oppilasta toimimaan reilun pelin periaatteella sekä kantamaan vastuuta yhteisistä oppimistilanteista. (T9)
- Huolehtia siitä, että oppilaat saavat riittävästi myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevyydestä ja yhteisöllisyydestä. (T11)

### **Ohjaus, eriyttäminen ja tuki**

Valinnaisen palloilukerhon tavoitteiden ja turvallisen työympäristön kannalta keskeistä on riittävä ohjauksen, eriyttämisen ja tuen järjestäminen. Oppiaineen toiminnallinen luonne on otettava huomioon ryhmän koon ja tuen järjestämisessä. Oppilaiden sosiaaliset, psyykkiset ja motoriset lähtökohdat tulee huomioida opetusta järjestettäessä. Eriyttämisen lähtökohtana on oppilaiden osaamistaso, joka vaikuttaa työtapojen valintaan.

### **Arviointi**

Arviointi tapahtuu itse- ja vertaisarviointina ja formatiivisena arviointina työskentelyn eri vaiheissa. Valinnaisaineen arviointi sisältyy oppiaineen arviointiin lukuvuositodistuksessa.

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen	Käytännön esimerkkejä toimintatavoista	
Fyysisen aktiivisuuden lisääminen ja parhaansa yrittäminen (T1)	S1	L1	Runsas fyysisesti aktiivinen ja monipuolinen toiminta erilaisten liikuntatehtävien parissa.	
Havaintomotoristen taitojen harjaannuttaminen (T2)		L1, L3, L4	Opetukseen valitaan sellaisia oppilaiden kehitysvaiheeseen soveltuvia turvallisia tehtäviä, joissa harjaannutetaan havainto- ja ratkaisuntekotasaitoja liikuntatilanteisiin sovellettuina (esim. luontoliikunta ja palloilut) sekä tehtäviä, joissa eri vuodenaikoina ja erilaisissa oppimisympäristöissä vahvistetaan tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaitoja monipuolisten palloilulajien ja harjoitteiden avulla.	
Tasapaino- ja liikkumistaitojen vahvistaminen sekä soveltaminen (T3)		L3	Opetukseen valitaan tehtäviä, joilla opitaan arvioimaan sekä harjaannuttamaan nopeutta, liikkuvuutta, kestävyyttä ja voimaa.	
Välineenkäsittelytaitojen vahvistaminen ja soveltaminen. (T4)				
Fyysisten ominaisuuksien arvioiminen, kehittäminen ja ylläpitäminen (T5)				
Turvallinen ja asiallinen toiminta liikuntatunneilla (T7)			L3, L6, L7	Palloilukurssilla käytetään harjoitteita, joiden avulla oppilaat oppivat hahmottamaan sääntöjen ja sopimusten sekä luottamuksen merkityksen. Oppilaat oppivat ilmaisemaan omia näkemyksiään rakentavasti. He oppivat työskentelemään yhdessä ja saavat tilaisuuksia harjoitella neuvottelemista, sovittelemista sekä ristiriitojen ratkaisemista.
Työskentely kaikkien kanssa ja oman toiminnan säätely (T8)		S2	L2, L3, L6, L7	
Toiminta reilun pelin periaattein ja vastuun kantaminen yhteisistä oppimistilanteista (T9)	L2, L6, L7			
Saada myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevyydestä ja yhteisöllisyydestä (T11)	S3	L1, L2	Palloilukurssilla käytetään sopivan tasoisia harjoitteita, jotta oppilaat saavat onnistumisen kokemuksia ja myönteinen minäkuva vahvistuu.	

**S1 Fyysinen toimintakyky**

**S2 Sosiaalinen toimintakyky**

**S3 Psykykinen toimintakyky**

**L1 Ajattelu ja oppimaan oppiminen**

**L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu**

**L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot**

**L4 Monilukutaito**

**L6 Työelämätaidot ja yrittäjäyys**

**L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän**